

ENGELSKA

Läroämnets övergripande syfte åk 3-6

Undervisningen i engelska ska syfta till att eleven utvecklar kunskaper i engelska språket och tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften. Eleven ska utveckla kunskaper om engelskans utbredning och ställning.

Språkundervisningen ska väcka elevens intresse och förståelse för värdet av den språkliga och kulturella mångfalden i skolan och den omgivande världen. Undervisningen ska stimulera elevens motivation att lära sig språk och förmedla nyttan av språkkunskaper. Undervisningen av grammatiska strukturer syftar till att eleven ska få förutsättningar för vidare språkstudier.

Språkundervisningen ska utveckla multilitteracitet och kommunikativ förmåga. Eleven ska utveckla förmågan att förstå talad och skriven engelska, att kunna formulera sig och samspela med andra i tal och skrift samt att kunna anpassa sitt språk till olika situationer och mottagare. I takt med att ordförrådet och strukturerna utvecklas, utvecklas också de kommunikativa färdigheterna och förmågan att söka information. Undervisningen ska sträva till att skapa lärandesituationer som upplevs autentiska och verklighetsförankrade.

Undervisningen i engelska ska ha ett normmedvetet förhållningssätt och belysa språk och kultur ur olika perspektiv och i olika sammanhang. Undervisningen ska bidra till att främja jämlikhet, jämställdhet och gemenskap samt lyfta värdet av mångfald.

Riktlinjer och arbetsupplägg för åk 3-4

I undervisningen ska huvudvikten läggas vid att inspirera eleven att våga använda sig av engelska. Muntlig kommunikation betonas och texter och skriftliga övningar ska användas som ett stöd för det talade språket.

Undervisningen i engelska ska utveckla elevens intresse att lära sig språk. Undervisningen ska ge eleven möjlighet att i en trygg miljö utveckla sitt självförtroende som språkutövare. Målet för undervisningen är att eleven ska utveckla sina kunskaper i engelska enligt individuella förutsättningar och förmågor.

Undervisningen ska sträva till att skapa lärandesituationer som upplevs intressanta och nära elevens vardag. Kommunikativa övningar ska kännas autentiska och eleven ska kunna förstå övningarnas relevans. Digitala verktyg ska integreras i undervisningen på ett naturligt sätt. Internationellt samarbete uppmuntras.

Många elever använder i allt högre grad engelska på sin fritid och den kunskap som eleven inhämtar genom det informella lärandet beaktas när undervisningen planeras och innehållet väljs. Pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer uppmuntras. Eleven ska med hjälp av olika medier, spel, musik och drama få möjlighet att

testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Funktionella metoder där eleven erbjuds fysisk aktivitet, delaktighet och interaktion uppmuntras i undervisningen.

En helhetsskapande undervisning genom bland annat ämnesövergripande samarbete uppmuntras.

Centralt innehåll för åk 3-4

Förmåga att kommunicera

Innehållet väljs utgående från elevens vardag med målet att väcka elevens nyfikenhet för engelska. Eleven ska få möjlighet att öva användningen av språket i enkla elevnära situationer. Eleven lär sig grunderna i språket genom till exempel sång, lek och spel. I undervisningen introduceras eleven till uttal och satsbetoning.

- hälsningsfraser
- dialoger

Förmåga att tolka texter

Eleven ska introduceras till ord och strukturer i engelska genom att få lyssna på och läsa enkla texter kopplade till elevens vardag.

- sånger, korta berättelser och ramsor
- enkla instruktioner och beskrivningar
- texter med gradvis ökat ordförråd

Förmåga att producera texter

Eleven ska få öva att skriva ord och meningar med hjälp av olika stödmaterial.

- bildtexter
- korta brev och meddelanden

Kulturellt språkbruk

Eleven ska introduceras till engelskans användningsområden. Eleven ska ges möjlighet att bekanta sig med skillnader mellan tal- och skriftspråk i engelska.

- språkbruk i olika medier

Färdigheter för språkstudier

Eleven introduceras till engelskans uppbyggnad och grundläggande grammatik genom att få möjlighet att använda språket i praktiska övningar. Undervisningen ska lyfta vikten av att kunna göra sig förstådd med ringa kunskaper i språk.

Åk 3

- alfabetet
- enkla fraser och grammatiska mönster
- substantiv

Engelska

- obestämd artikel
- adjektiv
 - vanligaste adjektiven
 - färger
 - motsatsord
- räkneord
 - grundtal 1–10
- pronomen
 - personliga
 - possessiva
- verb
 - presens av to be, to have
- prepositioner, vanligt förekommande
- introduktion till klockan, heltimme

Åk 4

- substantiv
 - bestämd artikel
 - regelbunden och oregelbunden pluralis
- adjektiv
 - vanligaste adjektiven
 - färger
 - motsatsord
- räkneord
 - grundtal 1–100
- pronomen
 - personliga
 - possessiva
- verb
 - presens med -s
 - jakande och nekande satser
- prepositioner
- klockan, hel- halv och kvarttimme

Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 3-4

I undervisningen i engelska ska bedömningen vara handledande och sporrande. Bedömningen och återkopplingen ska vara mångsidig, konkret och utveckla elevens förmåga att lära sig. Genom formativa arbetsätt blir bedömningen en naturlig del av läroprocessen. Den europeiska språkportfolion eller andra liknande utvärderingsverktyg kan användas som verktyg vid självutvärdering.

Bedömning av arbetet ingår som en del av bedömningen i alla läroämnen. Elevens arbete och inställning ska beaktas när vitsord bildas och kan till viss del påverka bedömningen både höjande och sänkande. Följande bör beaktas:

- aktivitet och deltagande vid genomgångar och diskussioner
- självständigt arbete enligt instruktioner
- ansvar för hemuppgifter och material.

I årskurserna 3-4 är det specifika uppdraget för undervisningen i engelska:

- att utveckla elevens intresse för det engelska språket och kulturen
- att utveckla elevens självförtroende som språkutövare
- att utveckla elevens grundläggande ordförråd.

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens som an knyter till målet	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4 (utöver att eleven uppnår kriterierna för vitsordet 8 så krävs följande)
Utveckla elevens intresse för det engelska språket och stöda elevens självförtroende som språkutövare.	Eleven utvecklar intresse för det engelska språket samt utvecklar vilja och mod att använda språket.	A, B, C, E, F, H		<i>Intresse och självförtroende utvärderas men används inte som grund för bedömning.</i>	
Synliggöra elevens lärandeprocess genom att låta eleven ställa upp mål för sitt lärande samt skapa möjlighet för självutvärdering och kamratrespons.	Eleven utvecklar förmåga att utvärdera sitt lärande.	B, C, E		<i>Självutvärdering och kamratrespons används inte som grund för bedömning.</i>	
Förmåga att kommunicera					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4
Skapa möjligheter för eleven att öva kommunikation i elevnära situationer	Eleven utvecklar förmåga att kommunicera.	A, B	Eleven kan med inövade fraser svara på enkla frågor.	Eleven kan berätta om elevnära	Eleven kan berätta om sig själv och sin

och utveckla ett basordförråd.				situationer med enkla ord. (A1.2)	närmaste krets. (A1.3)
Handleda eleven att förstå och tillämpa regler för uttal och intonation.	Eleven utvecklar förståelse för uttalsmönster.	A, B	Eleven kan uttala de mest elementära orden.	Eleven kan uttala bekanta ord rätt.	Eleven har ett delvis förståeligt uttal.
Förmåga att tolka texter					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4
Erbjuda eleven möjlighet att lyssna till olika vardagsnära och för eleven intressanta texter.	Eleven utvecklar hörförståelse och förmåga att förstå olika typer av texter.	A, D, E	Eleven kan med hjälp av upprepning och gester förstå enkelt tal.	Eleven förstår korta satser, frågor och uppmaningar i elevnära sammanhang. (A1.2)	Eleven kan följa samtal som anknyter till konkreta situationer. (A1.3)
Handleda eleven att läsa och förstå olika typer av korta texter.	Eleven utvecklar förmåga att läsa och tolka olika typer av texter.	A, B, E	Eleven känner igen och förstår enstaka ord och korta fraser i enkla texter med stöd av bilder.	Eleven förstår mycket korta och enkla texter som anknyter till elevnära sammanhang. (A1.2)	Eleven kan plocka ut enkel information ur en kort text. (A1.3)
Förmåga att producera texter					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4
Stöda eleven att producera korta texter och meddelanden med hjälp av olika stödmaterial.	Eleven utvecklar förmåga att producera text.	A, B, C	Eleven kan med hjälp av stödmaterial skriva elementära ord.	Eleven kan skriva korta meningar om bekanta ämnen. (A1.2)	Eleven kan skriva korta enkla texter om vardagliga erfarenheter. (A1.3)
Handleda eleven att utveckla ett basordförråd samt introducera eleven till vanliga strukturer.	Eleven utvecklar ett basordförråd.	A, C, E	Eleven har ett begränsat basordförråd.	Eleven behärskar grundläggande ord och uttryck. (A1.2)	Eleven behärskar ord och uttryck kopplade till elevens vardag. (A1.3)
Kulturellt språkbruk					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 4
Introducera eleven till kulturellt lämpligt språkbruk och visa	Eleven utvecklar förståelse för	A, B, F	Eleven känner till att det finns en	Eleven kan använda några vanliga hälsnings-	Eleven kan använda de vanligaste

på skillnader mellan tal- och skriftspråk.	kulturellt språkbruk.		skillnad mellan tal- och skriftspråk.	och artighetsfraser.	tilltalsfraserna och enkla ursäcker.
Färdigheter för språkstudier					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av år 4	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av år 4	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av år 4
Introducera eleven till engelskans uppbyggnad och grundläggande grammatik genom praktiska övningar.	Eleven utvecklar förståelse för grundläggande grammatik.	A, E	Eleven känner till den mest elementära grammatiken.	Eleven kan tillämpa en del av den elementära grammatiken.	Eleven kan visa situationsbundna uttryck och behärskar en del av den elementära grammatiken.

Riktlinjer och arbetsupplägg för år 5-6

I undervisningen ska huvudvikten läggas vid att eleven kan göra sig förstådd, både skriftligt och muntligt. Det talade språket betonas och texter och skriftliga övningar ska användas som ett stöd för det talade språket. I takt med elevens språkutveckling ska allt större vikt fästas vid korrekt användning av grammatik och språkliga strukturer.

Undervisningen i engelska ska utveckla elevens förståelse för vikten av språkkunskaper. Undervisningen ska ge eleven möjlighet att i en trygg miljö utveckla sitt självförtroende som språkutövare och att våga använda sina språkkunskaper. Målet för undervisningen är att eleven ska utveckla sina kunskaper i engelska enligt individuella förutsättningar och förmågor.

Undervisningen ska sträva till att skapa lärandesituationer som upplevs intressanta och nära elevens vardag. Kommunikativa övningar ska kännas autentiska och eleven ska kunna förstå övningarnas relevans. Internationellt samarbete med hjälp av digitala verktyg uppmuntras.

Många elever använder i allt högre grad engelska på sin fritid och den kunskap som eleven inhämtar genom det informella lärandet ska beaktas när undervisningen planeras och innehållet väljs. Pararbete, smågruppsarbete och lärande tillsammans i olika typer av lärmiljöer uppmuntras. Eleven ska med hjälp av spel, musik och drama få möjlighet att testa sina växande språkkunskaper och även bearbeta attityder. Olika lärmiljöer, medier och digitala verktyg ska mångsidigt användas i undervisningen. Funktionella metoder där eleven erbjuds fysisk aktivitet, delaktighet och interaktion uppmuntras i undervisningen.

En helhetsskapande undervisning genom bland annat ämnesövergripande samarbete uppmuntras.

Centralt innehåll för åk 5-6

Förmåga att kommunicera

Innehållet väljs med beaktande av elevens vardag, intressen och aktuella händelser samt utgående från perspektivet jag, vi och vårt samhälle. Eleven ska få lära sig att använda språket för olika syften, som till exempel att hälsa, be om hjälp eller uttrycka en åsikt. I undervisningen betonas träningen av uttal, betoning av ord, satsbetoning, talrytm och intonation.

- fria och styrda samtalsövningar om vardagliga situationer
- intervjuer och diskussioner
- korta presentationer

Förmåga att tolka texter

Eleven ska utveckla ordförråd och strukturer genom att bekanta sig med olika typer av texter, som t.ex. kortare berättelser, skådespel, intervjuer och sångtexter. Eleven ska få öva sig att hitta information i engelskspråkigt material.

- texter med gradvis ökat ordförråd och svårighetsgrad, även extensivt
- tonvikt på information och upplevelse

Förmåga att producera texter

Eleven ska få producera kortare texter med hjälp av olika stödmaterial.

- enkla faktatexter
- korta berättande texter

Kulturellt språkbruk

Eleven ska introduceras till engelskans utbredning och ställning i världen. Eleven ska få sambandet mellan språk och kultur. Eleven ska få fundera över sin egen språkliga och kulturella bakgrund.

- artigt språkbruk
- att lyssna på engelska från olika delar av världen
- låneord

Färdigheter för språkstudier

Eleven ska få lära sig effektiva sätt att studera språk, t.ex. att aktivt ta i bruk nya ord eller strukturer i sitt eget sätt att uttrycka sig, öva sig att använda olika minnesstrategier och härleda nya ords betydelse på basen av kontexten. Eleven ska få öva att utvärdera sina språkkunskaper. Undervisningen ska skapa möjligheter för eleven att utveckla språkstrategier och att reflektera över hur man kan göra om man endast har ringa kunskaper i ett språk.

Åk 5

- repetition och fördjupning av tidigare genomgången grammatik
- vanliga idiomatiska uttryck
- fraser och grammatiska mönster
- substantiv

Engelska

- oregelbunden pluralis
- genitiv med apostrof
- adjektiv
 - komparation
- räkneord
 - stora tal
 - ordningstal
- pronomen
 - demonstrativa
- verb
 - regelbunden preteritum
 - do-omskrivning
 - progressiv form
- prepositioner
- tidsuttryck, klockan

Åk 6

- repetition och fördjupning av tidigare genomgången grammatik
- vanliga idiomatiska uttryck
- fraser och grammatiska mönster
- substantiv
 - genitiv med of
- adjektiv
 - komparation
- räkneord
 - stora tal
 - ordningstal
- pronomen
 - relativa
- verb
 - elementära oregelbundna verb
 - tempusformerna perfekt, pluskvamperfekt och futurum
- prepositioner
- tidsuttryck, klockan

Mål, kompetenser och kunskapskriterier för åk 5-6

I undervisningen i engelska ska bedömningen vara handledande och sporrande. Bedömningen och återkopplingen ska vara mångsidig, konkret och utveckla elevens förmåga att lära sig. Genom formativa arbetssätt blir bedömningen en naturlig del av läroprocessen.

Den europeiska språkportfolion eller andra liknande utvärderingsverktyg kan användas som verktyg vid självutvärdering.

Bedömning av arbetet ingår som en del av bedömningen i alla läroämnen. Elevens arbete och inställning ska beaktas när vitsord bildas och kan till viss del påverka bedömningen både höjande och sänkande. Följande bör beaktas:

- aktivitet och deltagande vid genomgångar och diskussioner
- självständigt arbete enligt instruktioner
- ansvar för hemuppgifter och material.

I årskurserna 5-6 är det specifika uppdraget för undervisningen i engelska:

- att utveckla elevens intresse för det engelska språket och kulturen
- att utveckla elevens självförtroende som språkutövare
- att utveckla elevens förmåga att uttrycka sig muntligt och skriftligt på engelska.

Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens som anknyter till målet	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6 (utöver att eleven uppnår kriterierna för vitsordet 8 så krävs följande)
Utveckla elevens intresse för det engelska språket och stöda elevens självförtroende som språkutövare.	Eleven utvecklar intresse för det engelska språket samt utvecklar vilja och mod att använda språket.	A, B, C, D, E, F, H		<i>Intresse och självförtroende utvärderas men används inte som grund för bedömning.</i>	
Synliggöra elevens lärandeprocess genom att låta eleven ställa upp mål för sitt lärande samt skapa möjlighet för självutvärdering och kamratrespons.	Eleven utvecklar förmåga att utvärdera sitt lärande.	B, C, E		<i>Självutvärdering och kamratrespons används inte som grund för bedömning.</i>	
Förmåga att kommunicera					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6

Uppmuntra eleven att aktivt delta i vardagliga kommunikationssituationer och utveckla ordförråd och förmågan att använda vardagsfraser.	Eleven utvecklar förmåga att delta aktivt i vardagliga kommunikationssituationer.	A, B	Eleven kan med handledning berätta om några viktiga områden. (A1.2)	Eleven kan berätta om sin närmaste krets, kan inleda och avsluta en kort dialog med stöd av samtalspartnern. (A2.1)	Eleven kan upprätthålla ett vardagligt samtal. (A2.2)
Handleda eleven att förstå och tillämpa regler för uttal och intonation.	Eleven utvecklar förståelse för uttalsmönster.	A, B	Eleven kan med handledning uttala bekanta ord rätt. (A1.2)	Eleven har ett delvis förståeligt uttal. (A2.1)	Eleven har ett förståeligt uttal. (A2.2)
Förmåga att tolka texter					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6
Erbjuda eleven möjlighet att lyssna till många olika texter samt att tolka texterna med hjälp av olika strategier.	Eleven utvecklar hörförståelse och förmåga att förstå och tolka olika typer av texter.	A, D, E	Eleven förstår korta satser, frågor och uppmaningar som berör bekanta ämnen. (A1.2)	Eleven förstår enkelt tal och kan följa med korta diskussioner om bekanta ämnen. (A2.1)	Eleven kan i stora drag följa tydligt tal om fakta och förstå enkla budskap. (A2.2)
Handleda eleven att läsa och tolka olika typer av texter med tonvikt på information och upplevelse.	Eleven utvecklar förmåga att läsa och tolka olika typer av texter.	A, B, E	Eleven förstår mycket korta och enkla texter som anknyter till vardagsnära sammanhang. (A1.2)	Eleven förstår enkla texter och kan förstå det centrala budskapet i vardagsnära sammanhang. (A2.1)	Eleven kan tolka faktatexter om bekanta ämnen och kan förstå obekanta ord utifrån kontexten. (A2.2)
Förmåga att producera texter					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6
Handleda eleven att utveckla sin förmåga att producera texter för vardagligt bruk för olika mottagare.	Eleven utvecklar förmåga att producera text.	A, B, D, E, H	Eleven kan skriva korta meningar om bekanta ämnen. (A1.2)	Eleven kan skriva korta, enkla meddelanden som har att göra med vardagliga behov samt enkla texter om bekanta ämnen. (A2.1)	Eleven kan skriva enkel beskrivning av händelser och personliga erfarenheter. (A2.2)

Handleda eleven att utveckla sitt ordförråd samt ett mångsidigt bruk av strukturer.	Eleven utvecklar ordförråd och förmåga att använda strukturer.	A, E, H	Eleven har ett begränsat ordförråd och kan vissa situationsbundna uttryck. (A1.2)	Eleven kan använda de vanligaste orden och strukturerna på ett korrekt sätt. (A2.1)	Eleven skriver enkla ord och strukturer rätt och behärskar grundläggande strukturer. (A2.2)
Kulturellt språkbruk					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6
Stöda elevens förmåga att använda kulturellt lämpligt språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer.	Eleven utvecklar förståelse för artighetsfraser och kulturellt språkbruk.	A, B, E, F	Eleven kan använda några av de allra vanligaste artighetsfraserna. (A1.2)	Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt framföra önskemål och ursäkter. (A2.1)	Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner. (A2.2)
Handleda eleven att utveckla förståelse för engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk.	Eleven utvecklar förståelse för språk och kultur.	B, E, F		<i>Används inte som grund för bedömning.</i>	
Färdigheter för språkstudier					
Undervisningsmål	Lärandemål	Kompetens	Kriterier för vitsordet 5 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 8 vid slutet av åk 6	Kriterier för vitsordet 10 vid slutet av åk 6
Vägleda eleven att lägga märke till likheter och skillnader mellan engelskan och andra språk som eleven behärskar samt utveckla elevens språkliga slutledningsförmåga.	Eleven utvecklar språklig slutledningsförmåga.	A, B, E, F	Eleven kan till viss del känna igen likheter mellan ord i engelska och elevens modersmål.	Eleven uppfattar likheter och skillnader i t.ex. strukturer, ordförråd och betydelser mellan engelskan och andra språk eleven kan.	Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord genom att jämföra med andra språk eleven kan.
Handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter, strukturer, undantag och uppbyggnad i engelska språket och introducera till språkvetenskapliga begrepp.	Eleven utvecklar förståelse för språkliga regelbundenheter och strukturer.	A, E	Eleven kan vissa situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken. (A1.2)	Eleven behärskar grundläggande satsstrukturer och elementär grammatik. (A2.1)	Eleven behärskar flera enkla och några mer krävande strukturer. (A2.2)